

第3课第二框教案

课题	创立习近平新时代中国特色社会主义思想			授课类型	新授课	教学时数	1课时
教材	中等职业学校教科书《思想政治 基础模块 中国特色社会主义》（高等教育出版社）						
教学目标	<p>1.了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立和丰富发展的时代背景，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，坚定中国特色社会主义理论自信。</p> <p>2.理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，立志在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>						
教学重难点	习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义；习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和“六个必须坚持”。						
学情分析	<p>在知识储备上，在义务教育阶段，学生在“道德与法治”课程相关内容的学习中，对习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容已有一定认知。学生对中国梦、新发展理念、以人民为中心、法治中国、美丽中国、人类命运共同体等内容的前期了解为学习本框内容奠定了知识基础。同时，学生已经学习了前一框题的相关内容，深入理解了新时代的科学内涵、社会主要矛盾以及作出科学判断的意义，这将有助于学生感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的强大真理力量和实践。</p> <p>在认知规律上，本学段学生正在逐渐形成辩证思维能力，因此，在教学中需要注重以多种方式和途径，提升学生的学科能力和科学精神。如通过引导学生分析习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景，形成用发展的眼光看问题；也可通过创设情境，帮助学生正确认识实践与认识的关系。</p>						
教学方法	<p>教法：议题式教学法、实践调研法、榜样引领法</p> <p>学法：小组合作探究法、调查法</p>						
教学资源	<p>1.文本资源：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要（2023年版）》《中国共产党章程》《中华人民共和国宪法》</p> <p>2.视频资源：《平“语”近人——习近平总书记用典》、《第31届世界大学生夏季运动会开幕式》（片段）、《新思想引领新征程》系列报道</p>						
环节	教学内容	教学活动				设计意图	
课前预学	【原文阅读 感悟伟力】	布置学生阅读党的十九大、十九届六中全会关于“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”的内容，依托“学习强国”等平台，初步感知习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系。				学生通过原文阅读，初步了解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及丰富内涵。	
课中研学	议题1：伟大思想如何应运而生？						
	环节一：溯源【回顾历程 导出新知】	<p>1.系统科学的理论体系</p> <p>(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想的创立</p> <p>【回顾历程】</p> <p>讲述习近平新时代中国特色社会主义思想写入党章、载入宪法的过程。</p> <p>【阅读思考】</p> <p>朗读党章和宪法中的相关内容，思考把习近平新时代中国特色社会主义思想写入党章、载入宪法的重要性。</p>				学生通过回顾历程、朗读思考等活动，感悟把习近平新时代中国特色社会主义思想写入党章、载入宪法的重要性。	

	<p>【总结建构】</p> <p>党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义等重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>【观看视频】</p> <p>组织学生观看《平“语”近人——习近平总书记用典》片段。</p> <p>【分享感悟】</p> <p>学生以小组为单位，选择金句与同学分享，并说明选择这一金句的原因，以及这一金句是如何“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”的，同时感悟“两个结合”的重要性。</p> <p>【教师引领】</p> <p>引导学生从以人民为中心的发展思想、绿水青山就是金山银山的理念、推动构建人类命运共同体等思想中，挖掘习近平新时代中国特色社会主义思想是如何坚持把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的。</p> <p>【总结建构】</p> <p>只有植根本国、本民族历史文化沃土，马克思主义真理之树才能根深叶茂。习近平新时代中国特色社会主义思想是坚持把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的典范。党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，在推进新时代中国特色社会主义伟大实践中，高度重视马克思主义基本原理与中华文化、中国精神的有机结合，特别注重从中华优秀传统文化的角度来丰富发展当代中国马克思主义。提出以人民为中心的发展思想，强调“江山就是人民，人民就是江山”，实现了马克思主义唯物史观与民为邦本的民本观贯通融通；提出绿水青山就是金山银山的生态文明思想，强调“站在人与自然和谐共生的高度谋划发展”，实现了马克思主义自然观与天人合一宇宙观贯通融通；提出推动构建人类命运共同体，强调“建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”，实现了马克思主义世界历史观与协和万邦国际观贯通融通，等等。</p> <p>(2) 习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵与主要内容</p> <p>【合作分享】</p> <p>结合课前预学任务中的学习内容，以小组为单位，聚焦“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”汇报查阅的习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。</p>	<p>通过引用习近平总书记用典金句，引导学生明确马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相融通、与中国人民价值观念相贯通的结合点，深化对“两个结合”的认识。</p> <p>在与课前预学任务结合的过程中，通过小组合作分享，全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵与主要内容。</p>
--	--	---

		<p>【总结建构】</p> <p>习近平新时代中国特色社会主义思想，涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个领域、各个方面，提出一系列原创性的治国理政新理念新思想新战略，以全新的视野深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。</p> <p>(3) 把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法</p> <p>【深入探讨】</p> <p>引导学生思考：实践没有止境，理论创新也没有止境，如何才能继续推进实践基础上的理论创新？</p> <p>【合作展示】</p> <p>1.以小组为单位搜集资料，在班内展示，习近平新时代中国特色社会主义思想是如何坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下的。</p> <p>2.观看视频，了解“大凉山的歌声”背后的故事，分析变化的原因。</p> <p>【总结建构】</p> <p>习近平总书记在党的二十大报告中深刻指出，不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任。继续推进实践基础上的理论创新，首先要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。必须坚持人民至上，必须坚持自信自立，必须坚持守正创新，必须坚持问题导向，必须坚持系统观念，必须坚持胸怀天下。这“六个必须坚持”，深刻揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和鲜明特质，既是深刻理解这一科学思想必须牢牢把握的基本点，也是继续推进理论创新必须始终坚持的基本点。</p>	<p>以设问引导学生进行深入思考，通过合作展示，帮助学生理解把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法的“六个必须坚持”。</p>
议题 2：如何理解伟大思想的历史地位和重要指导意义？			
<p>环节二： 展望 【合作分享 感性认知】</p>		<p>2.民族复兴的行动指南</p> <p>(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位</p> <p>【合作分享】</p> <p>以小组为单位，搜集资料，向同学介绍党的十八大以来，所提出的如供给侧结构性改革、新发展理念、国家治理体系和治理能力现代化、全过程人民民主、总体国家安全观、精准扶贫、科技强军等一系列治国理政新理念新思想新战略。</p> <p>【回顾历程】</p> <p>基于小组分享的内容，全体同学分析为什么说习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展。</p>	<p>通过合作分享党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央所提出的一系列新理念新思想新战略，对习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义形成感性认知。</p> <p>通过“回顾历程”环节的比较，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。</p>

	<p>【深入探讨】</p> <p>从新时代的历史性成就和历史性变革的角度，说一说习近平新时代中国特色社会主义思想对于党和国家事业发展的重要意义。</p> <p>【总结建构】</p> <p>习近平新时代中国特色社会主义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化时代化最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。</p>	
<p>【明确意义 实践落实】</p>	<p>(2) “两个确立”的决定性意义，以及习近平新时代中国特色社会主义思想在新时代新征程的重要指导意义</p> <p>【阅读研讨】</p> <p>班级分为不同小组，阅读党的二十大报告原文并搜集资料，分别从中国发展、世界未来、人民立场、时代课题等角度，举例说明中国共产党是如何科学回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的。</p> <p>【明确意义】</p> <p>在阅读研讨的基础上，教师引导学生明确“两个确立”的决定性意义。</p> <p>【总结建构】</p> <p>回顾党的历史可以清楚地看到，不断把党的创新理论成果写在党的旗帜上，加强党的集中统一领导，维护党的领导核心，保持全党思想上的统一、政治上的团结、行动上的一致，始终是我们党坚持的一个重大政治原则，是党和人民事业战胜各种艰难险阻、不断发展壮大的关键所在。</p> <p>党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。</p> <p>【自觉践行】</p> <p>“两个确立”是从党的百年奋斗中得出的必然结论。党的历史、新中国发展的历史都告诉我们：要治理好我们这个大党、治理好我们这个大国，保证党的团结和集中统一至关重要，维护党中央权威至关重要。</p> <p>新时代新征程，我们在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，更加自信、自立、自强，以前所未有的历史主动精神、历史创造精神，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。</p>	<p>通过引述党的二十大报告关于回答好中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的重要意义，引导学生思考提出“两个确立”的理论和实践依据。</p> <p>通过阅读研讨、分组分享等方式，学生明确新时代新征程上把中国特色社会主义事业推向前进，最紧要的是深刻领悟“两个确立”的决定性意义。增强做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉，更加坚定自觉为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。</p>

<p>课后 践学</p>	<p>【知识拓展 素养提升】</p>	<p>【布置作业 分层检测】</p> <p>1.布置基础作业：课后练习</p> <p>2.布置拓展作业：</p> <p>（1）找一找习近平总书记关于职业教育的重要论述，并谈谈对个人发展的启示。</p> <p>（2）通过榜样引领的方式，在调研本校优秀毕业生成人成才事迹的基础上，分组讨论应当如何将习近平新时代中国特色社会主义思想落实到学习和实践中去。与同学分享自己学习习近平新时代中国特色社会主义思想学习和实践的计划。</p>	<p>分层次作业，评价学生知识运用水平和素养提升情况。</p>
------------------	------------------------	---	---------------------------------

（本教案作者：北京市中关村中学 朱军）

