

第 6 课第二框教案

课题	实现更高水平的开放	授课类型	新授课	教学时数	1 课时
教材	中等职业学校教科书《思想政治 基础模块 中国特色社会主义》（高等教育出版社）				
教学目标	<p>1. 了解“一带一路”倡议的提出、目标和成就，理解其内涵，正确认识、认同并支持“一带一路”倡议。</p> <p>2. 了解我国倡导的全球经济治理观的内容和意义，理解中国积极参与全球经济治理体系改革的重要举措，认同并支持我国积极参与全球经济治理。</p>				
教学重难点	理解“一带一路”倡议对深化改革开放的作用和意义，明白我国倡导的全球经济治理观的内容和意义；正确认识“一带一路”倡议，认同并支持我国积极参与全球经济治理。				
学情分析	<p>学生在第 6 课第一框的学习中了解了对外开放的重要意义，能够从全局出发认识经济全球化是不可逆转的大势。同时在日常生活中，学生通过新闻和网络资源对“一带一路”倡议和中国参与全球经济治理具有具象化的认识，能够列举一些实际案例。但学生对我国对外开放政策及最新成果的时代意义和世界意义的系统性认识不足，此情形之下教授本框内容，需要结合学生已有的经验，通过横向和纵向的资料讲授，将其系统化建构。</p>				
教学方法	教法：议题式教学法、案例教学法、混合式教学法				
	学法：小组合作探究法、调查法				
教学准备	<p>1. 文本资源：《习近平在二十国集团领导人第十次峰会第一阶段会议上的讲话》</p> <p>2. 视频资源：《一带一路》第一集《共同命运》、《雅万高铁》、2015 年 11 月 17 日央视《新闻联播》节目《习近平出席二十国集团领导人第十次峰会并发表重要讲话》、历届 G20 峰会集锦视频</p>				
流程	环节	教学活动			设计意图
总议题：如何实现更高水平的开放？					
课 前 预 学	【回归生活 调研先行】	【发布任务，热身导学】 <p>1. 观看纪录片《一带一路》第一集《共同命运》，了解“一带一路”的提出过程及基本内容。捕捉镜头，记录感想。学生选择自己印象比较深的三个镜头，记录下镜头内容、自己选取的原因、自己的感悟。（必做：学业质量水平一）</p> <p>2. 查阅历届 G20 峰会的主题，挑选三个你最感兴趣的课题记录下来。（必做：学业质量水平一）</p>			<p>1. 学生通过观看纪录片，初步了解“一带一路”倡议的提出过程及基本内容。</p> <p>2. 学生通过查阅历届 G20 峰会的相关实例，对改善全球经济治理的中国方案形成初步的认识。</p>
	课 中 研 学	子议题 1：“一带一路”倡议为何是推动形成全面对外开放新局面的重要举措？（25 分钟）			
<p>1. “一带一路”倡议</p> <p>【创境激趣 导出新知】</p>		【情境创设】 <p>教师为学生展示“鎏金铜蚕”和“黑石号”的相关图片和史料，播放纪录片《一带一路》精彩片段，结合学生看完纪录片《一带一路》后的分享，组织学生讨论议题，引发思考。</p> 【呈现议题】 <p>古丝绸之路有什么作用？对当前我国的对外交流有什么启发？</p>			<p>通过呈现古丝绸之路的历史和贡献，引导学生探究古丝绸之路的作用和对当前对外交流的启发，进而理解“一带一路”倡议的内涵和重要意义。</p>

	<p>(1) “一带一路”倡议的提出和目标</p>	<p>【学生抢答】 组织学生就第一问进行抢答。梳理学生答案，教师总结概括古丝绸之路打开了各国友好交往的新窗口，书写了人类发展进步的新篇章。</p> <p>【小组研讨】 组织学生就第二问进行研讨。要求学生结合课前所看纪录片，通过引用原文、援引数据、列举事例等方式来佐证“一带一路”对我国今天的对外交流的启发。</p> <p>【问题解析】 问题：古丝绸之路有什么作用？对当前我国的对外交流有什么启发？ 第一个问题在材料里有所提示：古丝绸之路打开了各国友好交往的新窗口，书写了人类发展进步的新篇章。第二个问题的答案是开放的。开辟古丝绸之路的历史，是一个艰苦奋斗的历史，是一个勇于探索的历史，是一个中外交流的历史，是一个共同发展的历史，体现了古人的勤劳、智慧和勇气。今天我们的对外交流，要发扬古丝绸之路的优良传统，不断开拓、不断创新，为世界繁荣发展贡献中国智慧。本课第二框第一目的“一带一路”倡议就是新时代中国继承和发扬古丝绸之路文化和精神的良好示范。</p>	
	<p>【探究学习 建构新知】 (2) “一带一路”倡议的内涵。</p> <p>(3) “一带一路”倡议的成就。</p>	<p>【情境创设】 展示共建“一带一路”九周年成绩单。 2022年是“一带一路”倡议提出9周年，共建“一带一路”倡议提出9年来，“朋友圈”越来越大，合作质量越来越高，发展前景越来越好，已成为当今世界范围最广、规模最大的国际合作平台。</p> <p>【呈现议题】 想一想：“一带一路”倡议为何是推动形成全面对外开放新局面的重要举措？</p> <p>【学生分享】 学生结合情境和已学知识，分享自己对议题的看法。</p> <p>【总结建构】 “一带一路”倡议就是要在“一带一路”建设国际合作框架内，各方携手应对世界经济面临的挑战，开创发展新机遇，谋求发展新动力，拓展发展新空间，实现优势互补、互利共赢，不断朝着构建人类命运共同体方向迈进。</p> <p>【情境创设】 访问“一带一路”网站，研讨“一带一路”倡议的内涵和成就。</p> <p>【分组研学】 教师可将学生分五组，分别以政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通为关键词，围绕具体举措、取得的成效、典型事例三方面进行网络研学，并制作思维导图，上传至教学平台。不具备信息化条件的地区，可以通过布置课前任务单的方式，组织学生分为五组搜集相关资料，再运用教材上第59页“相关链接”的内容作为课堂研讨素材。</p>	<p>通过呈现“一带一路”倡议的部分成果，引导学生思考“一带一路”倡议对于构建新发展格局的作用，加深学生对“一带一路”倡议重要性的理解，提高学生将不同知识点融会贯通的能力，增强学生对我国对外开放政策和效果的信心。</p>

		<p>【分享汇报】 各组结合本组思维导图进行汇报。教师分内涵、成就两类记录下学生汇报的关键词，</p> <p>【总结建构】 “一带一路”倡议秉持和遵循共商共建共享原则，努力实现政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通，是发展的倡议、合作的倡议、开放的倡议。这一倡议的核心内涵，是促进基础设施建设和互联互通，加强经济政策协调和发展战略对接，促进协同联动发展，实现共同繁荣。</p> <p>共建“一带一路”从夯基垒台、立柱架梁到落地生根、持久发展，已成为开放包容、互利互惠、合作共赢的国际合作平台，是国际社会普遍欢迎的全球公共产品。</p> <p>【拓展延伸】 2022年是共建“一带一路”倡议提出9周年。在这一年里，高质量共建“一带一路”蹄疾步稳、捷报频传。截至2022年12月6日，中国已与150个国家、32个国际组织签署200余份共建“一带一路”合作文件。2022年1月至11月，中欧班列累计开行15162列、发送货物147.5万标箱，同比分别增长10%、11%。截至2022年10月底，中欧班列共铺画82条运输线路，通达欧洲24个国家204个城市。2022年前11个月，中国对“一带一路”沿线国家合计进出口12.54万亿元，同比增长20.4%，增速高出中国外贸整体增速11.8个百分点，拉动整体进出口增长6个百分点。另外，对“一带一路”沿线国家非金融类直接投资191.6亿美元，同比增长6.5%，占同期总额的18.7%。</p>	
	<p>【探究学习建构新知】 (4)正确认识“一带一路”倡议</p>	<p>【创设情境】 播放人民视频节目《雅万高铁》。雅万高铁是印尼首条高速铁路，连接印尼首都雅加达和旅游名城万隆。这是“一带一路”建设和中印尼两国务实合作的标志性项目。建成通车后，两地间的旅行时间将由3个多小时缩短至40分钟，对助力印尼经济社会发展具有十分重要的意义。</p> <p>【呈现议题】 为什么说“一带一路”倡议虽源于中国，但机会和成果属于世界？</p> <p>【学生分享】 学生结合情境和已学知识，分享自己对议题的看法。</p> <p>【总结建构】 共建“一带一路”是经济合作倡议，不是搞地缘政治联盟或军事同盟，不针对谁也不排除谁；是开放包容进程，不是要关起门来搞小圈子或者“中国俱乐部”；是中国同世界共享机遇、共谋发展的阳光大道，不以意识形态划界，不搞零和博弈。</p>	<p>通过分析“一带一路”倡议的内涵，结合实例探究，引导学生正确认识“一带一路”倡议。</p>
	<p>【学以致用素养提升】</p>	<p>【呈现议题】 “一带一路”倡议给我们成长成才提供了怎样的机遇和挑战？我们应该如何积极应对？</p> <p>【小组研讨】 学生小组研讨后，每组派一名代表在班集体交流。</p>	<p>引导学生通过小组合作探究，将理论知识和实践结合起来，培养分析和解决问题的能力。</p>

	<p>【总结建构】</p> <p>“一带一路”倡议为我们提供了更广的就业创业空间，也对我们的专业素质、技能水平提出了更高的要求，对于当代中职生来说，要立足于构建人类命运共同体的目标，积极提升综合素养，应对更具有挑战性的职场环境。</p>	
子议题 2：积极参与全球经济治理，中国何为？（20 分钟）		
<p>2. 积极参与全球经济治理</p> <p>【探究学习建构新知】</p> <p>（1）中国的全球经济治理观</p>	<p>【情境创设】</p> <p>播放人民视频节目《G20 峰会召开在即，世界期待中国作用》，结合学生课前搜集的最感兴趣的 G20 主题 的分享，组织学生讨论议题。</p> <p>【材料研读】</p> <p>2015 年 11 月，习近平在二十国集团领导人第十次峰会第一阶段会议上指出：“世界经济发展到今天，上一轮科技和产业革命所提供的动能已经接近尾声，传统经济体制和发展模式的潜能趋于消退。同时，发展不平衡问题远未解决，现有经济治理机制和架构的缺陷逐渐显现。这些因素导致世界经济整体动力不足，有效需求不振。其表象是增长乏力、失业率上升、债务高企、贸易和投资低迷、实体经济失速、金融杠杆率居高不下、国际金融和大宗商品市场波动等一系列问题。这就像一个人生了病，看起来是感冒发烧，但根子在身体机理出了问题。”</p> <p>【合作探究】</p> <p>读原文，找问题。教师带领学生阅读材料原文，找出现有全球经济治理机制中存在的问题，引发学生思考，探究我国为完善全球经济治理采取的措施。</p> <p>【问题解析】</p> <p>问题：结合材料，举例说明我国为完善全球经济治理采取的措施。</p> <p>本课第二框第二目第一段对这个问题做了简要的说明。一是倡导平等、开放、合作、共享的全球经济治理观，二是倡导公平、开放、全面、创新的发展之路。</p> <p>【播放新闻】</p> <p>播放 2015 年 11 月 17 日央视《新闻联播》节目《习近平出席二十国集团领导人第十次峰会并发表重要讲话》的视频，组织学生简要记录视频中所提到的中国主张。</p> <p>【分享要点】</p> <p>初识全球经济治理的中国方案。教师组织学生结合材料和预习知识点，分享感悟，说说如何完善全球经济治理。</p> <p>【总结建构】</p> <p>党的十八大以来，中国倡导平等、开放、合作、共享的全球经济治理观，倡导共同走出一条公平、开放、全面、创新的发展之路，为解决全球发展面临的重大现实问题、完善全球经济治理提供重要理念指引。</p>	<p>学生通过探究现有全球经济治理机制和架构的缺陷及其原因，进而理解中国积极参与全球经济治理的重要贡献。</p>
<p>（2）中国参与全球经济治理的</p>	<p>【新闻播报】</p> <p>带领学生阅读教材第 61 页“相关链接”。</p>	<p>通过小组研学，引导学生结合视频阅读教材，围绕主题</p>

	重要举措	<p>【合作共探】 分工合作，明内容。教师将学生分为四组，布置任务，从材料中分别找出平等、开放、合作、共享的具体内容。</p> <p>【案例共析】 组织各组在小组合作的基础上，举例简要说明平等、开放、合作、共享在世界经济中的表现及其重要性。</p> <p>【分享共建】 各组派一名代表围绕内容、表现、重要性进行分享，通过记录关键词的方法，总结概括中国倡导的全球经济治理观和发展之路。</p> <p>【总结建构】 中国积极参与全球经济治理体系改革，为完善全球经济治理体系贡献力量。坚持平等协商、互利共赢，推动二十国集团等发挥国际经济合作功能。维护多边贸易体制，积极参与世界贸易组织改革，推动完善更加公正合理的全球经济治理体系。积极参与多双边区域投资贸易合作机制，推动新兴领域经济治理规则制定，提高参与国际金融治理能力。实施自由贸易区提升战略，构建面向全球的高标准自由贸易区网络。</p>	进行总结、概括、分享，引导学生进一步认识我国提出的全球经济治理观的丰富内涵。
课后 践学	【知识拓展 素养提升】	<p>【布置作业 分层检测】</p> <p>1.布置基础作业：课后练习</p> <p>2.布置拓展作业：说说为推动构建人类命运共同体，建设美好的世界，作为中职生的我们能够做些什么。</p>	分层次作业，评价学生知识运用水平和素养提升情况。

（本教案作者：南京卫生高等职业技术学校 蔡祎昀）