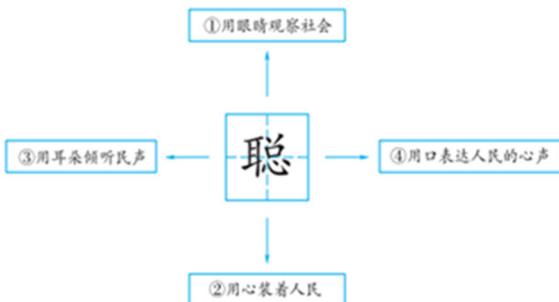


第 8 课第一框教案

课题	我国的国体与政体	授课类型	新授课	教学时数	1 课时
教材	中等职业学校教科书《思想政治 基础模块 中国特色社会主义》（高等教育出版社）				
教学目标	<p>1. 明确人民民主专政是我国的国体，了解我国国家政权的领导阶级和阶级基础，理解人民民主专政的内涵，认同并拥护人民民主专政。</p> <p>2. 明确人民代表大会制度是我国的政体，理解人民代表大会制度的运行方式及在我国政治制度中的地位，理解全国人民代表大会的主要职权；认同人民代表大会制度的优越性，履行国家主人翁的权利和职责。</p>				
教学重难点	理解人民代表大会制度的优越性；认同并拥护人民代表大会制度，用实际行动积极参与政治生活。				
学情分析	学生在九年级思想政治课《道德与法治》中已经初步学习了我国的国体和政体，但对人民民主专政的内涵，人民代表大会制度的运行方式、主要职权及优越性的认识不够系统深入，对人民代表大会制度如何体现人民当家作主还不明确。学生喜欢参与讨论、撰写议案等互动丰富的课堂活动，喜欢阅读贴近生活的案例，喜欢看视频、图片等鲜活资源，在本课教学时应当结合学生的学习特点，选取合适的学法和教法。				
教学方法	教法：议题讨论法、情景模拟法				
	学法：合作探究法				
教学准备	<p>1. 文本资源：《论人民民主专政》（毛泽东）、《中华人民共和国全国人民代表大会和地方各级人民代表大会选举法》《全国人民代表大会常务委员会关于县级以下人民代表大会代表直接选举的若干规定》。</p> <p>2. 视频资源：央视纪录片《国家记忆》之《中华人民共和国国徽的诞生》、2023 年 3 月 5 日央视新闻联播节目《十四届全国人大一次会议在京开幕》、微视频《人大代表这样代表人民》、视频《我们走在大道上》之《论人民民主专政》。</p>				
流程	环节	教学活动			设计意图
总议题：如何认识我国的国体和政体？					
课前预学	<p>1. 观看视频《我们走在大道上》之《论人民民主专政》片段。</p> <p>2. 查找人大代表履行职权的故事，记录下印象最深的一个分享到学习平台上，上课时讲一讲。</p>			通过课前查找学习、观看视频，激发学生学习兴趣，为本课学习进行铺垫。	
课中研学	子议题 1：如何理解人民民主专政的内涵？（15 分钟）				
	<p>【创境激趣 导出新知】</p> <p>一、人民民主专政是我国的国体</p>	<p>【情境创设】</p> <p>播放 2019 年 8 月 23 日央视纪录片《国家记忆》之《中华人民共和国国徽的诞生》。</p> <p>【议题描述】</p> <p>党徽上的镰刀、锤头和国徽上的谷穗、齿轮分别代表什么？为什么党徽和国徽上要设计这些元素？</p> <p>【小组讨论】</p> <p>学生分享和讨论观点，说明理由。在小组交流的基础上，每组安排一名代表进行分享。</p> <p>【议题讲解】</p> <p>党徽上的镰刀是农民的劳动工具，象征着农民阶级；锤头是工人的劳动工具，象征着工人阶级。国徽上的谷穗和齿轮分别象征农民阶级和工人阶级。中国</p>	通过观看视频，引发学生思考我国的国体和政体分别是什么。		

		<p>共产党党徽是中国共产党的象征和标志，镰刀和锤头等元素，体现着党是无产阶级的先锋队；国徽上的谷穗和齿轮等元素，体现我国的国家性质是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。</p> <p>【总结建构】</p> <p>我国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家，国家的一切权力属于人民。人民民主专政是我国的国体，它明确规定了社会各阶级在国家中的地位，庄严宣示了我国国家政权的人民性质。</p>	
<p>【引思明理】</p> <p>人民民主专政的内涵</p>	<p>【情境创设】</p> <p>资料：1949年，毛泽东发表《论人民民主专政》一文，总结中国共产党成立28年来领导民主革命的经验，阐明即将成立的中华人民共和国的性质，各阶级在国家政权中的地位以及新中国内政外交的基本政策，指出“对人民内部的民主方面和对反动派的专政方面，互相结合起来，就是人民民主专政”。</p> <p>【分享感悟】</p> <p>结合资料及教材第74页“相关链接”，谈一谈：毛泽东阐述的人民民主专政的基本思想是什么？人民民主专政的内涵是什么？</p> <p>【总结建构】</p> <p>(1) 我国的国家政权坚持以工人阶级为领导，以工农联盟为基础。国家一切权力属于人民，体现在国家根本性质（即国体）上：工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家；体现在国家政权组织形式（即政体）上：人民通过各级人民代表大会行使国家权力。</p> <p>(2) 工人阶级是先进生产力的代表，具有严格的组织性和纪律性，是领导阶级，是中国革命和社会主义建设事业的中坚力量。知识分子是工人阶级的一部分。广大农民与工人阶级有着共同的利益和天然的联系，是工人阶级可靠的同盟军。工农联盟不仅是夺取新民主主义革命胜利的重要保证，也是社会主义事业发展的重要保证。</p> <p>(3) 人民民主专政包含对广大人民实行民主和对少数敌人实行专政两个方面。人民民主专政的本质是人民当家作主，必须充分发扬社会主义民主，体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力，用制度体系保证人民当家作主。在我国，剥削阶级作为阶级已经消灭，但是阶级斗争还将在一定范围内长期存在。中国人民对敌视和破坏我国社会主义制度的国内外的敌对势力和敌对分子，必须进行斗争。人民民主专政的国家政权担负着对极少数敌对分子实行专政，维护国内正常社会秩序，抵御国外敌对势力侵略和颠覆活动的历史任务。</p> <p>【延伸阅读】</p> <p>1945年7月，民主人士黄炎培访问延安时，与毛泽东在窑洞中有一段著名的对话。“我生六十多年，</p>		

		<p>耳闻的不说，所亲眼看到的，真所谓‘其兴也勃焉’‘其亡也忽焉’。”黄炎培希望中国共产党找出一条新路来破解中国史上治乱兴衰循环往复的历史周期率。</p> <p>毛泽东略作沉思：“我们已经找到了新路，我们能跳出这个周期率，这条新路就是民主，走群众路线。只有让人民来监督政府，政府才不敢松懈。只有人人起来负责，才不会人亡政息。”</p> <p>在“窑洞对”中，毛泽东给出了第一个答案，这就是让人民监督政府。</p> <p>党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在全面从严治党的实践中给出了第二个答案，这就是党的自我革命。</p>	
子议题 2：人民代表大会制度是如何保障人民当家作主的？（25 分钟）			
	<p>【创境激趣 导出新知】</p> <p>二、人民代表大会制度是我国的根本政治制度</p> <p>【引思明理】</p> <p>人民代表大会制度的地位和职权</p>	<p>【情境创设】</p> <p>播放 2023 年 3 月 5 日央视新闻联播节目《十四届全国人大一次会议在京开幕》。</p> <p>【议题描述】</p> <p>全国人民代表大会的性质和运行方式是什么？</p> <p>【小组讨论】</p> <p>学生分享和讨论观点，说明理由。在小组交流的基础上，每组安排一名代表进行分享。</p> <p>【总结建构】</p> <p>人民代表大会制度是与我国人民民主专政的国体相适应的政权组织形式，是我国的政体，是支撑中国国家治理体系和治理能力的根本政治制度。人民代表大会制度按照民主集中制原则，由人民通过行使选举权定期选举出自己的代表，组成各级人民代表大会，各级人民代表大会代表人民的意志、根据人民的利益统一行使国家权力，决定全国和各级地方的一切重大事务。</p> <p>【情境创设】</p> <p>教材第 75 页“阅读与思考”和第 76 页图示。</p> <p>【议题描述】</p> <p>人民代表大会制度的地位和职权是什么？</p> <p>【小组讨论】</p> <p>学生分享和讨论观点，说明理由。在小组交流的基础上，每组安排一名代表进行分享。</p> <p>【总结建构】</p> <p>地位：人民代表大会制度突出强调权为民所赋，最充分地体现了社会主义国家的本质要求，在我国政治制度体系中居于核心地位。人民代表大会代表人民统一行使国家权力，全国人民代表大会是最高国家权力机关，地方人民代表大会是地方国家权力机关。各级国家行政机关、监察机关、审判机关、检察机关都由人民代表大会产生，对人大负责、受人大监督。</p> <p>职权：人民代表大会拥有立法权、监督权、决定权、任免权。</p> <p>【讨论分享】</p> <p>有人形象地将人大代表的工作比喻为一个“聪”</p>	<p>通过观看视频，引导学生自主探究人民代表大会制度的性质和运行方式。</p> <p>以图片和视频创设情境，引导学生探究人大代表行使权力的方式以及我国人民代表大会制度的优越性。</p>

	<p>【引思明理】 人民代表大会制度的优越性</p>	<p>字，如图所示。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>【议题描述】 观察此图，分小组讨论并派代表分享，分别从四个方面介绍人大代表的工作。</p> <p>【情境创设】 播放微视频《人大代表这样代表人民》。</p> <p>【议题描述】 人大代表是怎样代表人民行使权力的？我国人大代表制度的优越性是什么？</p> <p>【小组讨论】 学生分享和讨论观点，说明理由。在小组交流的基础上，每组安排一名代表进行分享。</p> <p>【总结建构】 倾听民声——反映民意——提出议案——落实议案——监督工作</p> <p>在中国实行人民代表大会制度，是中国人民在人类政治制度史上的伟大创造，是深刻总结近代以后中国政治生活惨痛教训得出的基本结论，是中国社会100多年激越变革、激荡发展的历史结果，是中国人民翻身作主、掌握自己命运的必然选择。实践证明，人民代表大会制度是符合中国国情和实际、体现社会主义国家性质、保证人民当家作主、保障实现中华民族伟大复兴的好制度。</p>	
<p>课后 践学</p>	<p>【知识拓展 素养提升】</p>	<p>1. 查阅《中华人民共和国全国人民代表大会和地方各级人民代表大会选举法》《全国人民代表大会常务委员会关于县级以下人民代表大会代表直接选举的若干规定》等法律法规。从查阅的资料中梳理出各级人大代表选举产生的路径和过程，用思维导图的方式呈现，上传学习平台。</p> <p>2. “假如我是人大代表”模拟活动。6~8位同学组成小组，以小组为单位调查所在学校师生普遍关心的问题或所在地区的社会热点问题，尝试写一份议案。</p>	<p>通过查找资料和模拟活动，让学生感受人大代表的职责，感悟人民代表大会制度体现了人民当家作主，提升学生政治认同和公共参与等学科核心素养。</p>

(本教案作者：山东省淄博市工业学校 王海霞)