

第 14 课第二框教案

课题	实现可持续发展	授课类型	新授课	教学时数	1 课时
教材	中等职业学校教科书《思想政治 基础模块 中国特色社会主义》（高等教育出版社）				
教学目标	<p>1.了解绿色生产方式的内涵，理解推进生产方式绿色转型的意义和要求，贯彻绿色发展理念。</p> <p>2.了解绿色生活方式的内涵，理解推动形成绿色生活方式的意义和要求，牢固树立生态文明理念，增强节约意识、环保意识、生态意识，积极参与全民绿色行动，养成文明健康的生活风尚。</p>				
教学重难点	理解生产方式绿色转型的意义；自觉“从我做起，从现在做起”，形成绿色生活方式。				
学情分析	通过第 14 课第一框的学习，学生懂得“绿水青山就是金山银山”的内涵，明白经济发展和生态环境保护之间的关系，懂得良好的生态环境对民生的重要意义，为本框题的学习打下基础。学生在日常生活中已经通过各种途径了解了绿色生活方式的重要性，知道践行绿色生活方式的途径，但是在日常生活中仍然存在诸多违背可持续发展理念的行为，同时对本专业或其他领域的绿色生产方式不甚了解。本框题的教学宜引导学生进一步理解推进生产方式绿色转型的意义，自觉在日常生活中践行绿色生活方式。				
教学方法	教法：议题式教学法、实践体验法、案例教学法				
	学法：小组合作探究法				
教学准备	<p>1.文本资源：《巴黎协定》《中华人民共和国反食品浪费法》。</p> <p>2.视频资源：纪录片《征程》第十九集《为了地球村》，《科普中国》视频《“笔”开始绿色生活》《绿色生活从减少一次性物品开始》。</p>				
环节	教学内容	教学活动		设计意图	
课前预学	【回归生活 调研先行】	【发布任务，热身导学】		学生通过查阅资料、调查研究，加深对可持续发展的理解，提升社会责任感。	
		<p>(1) 查阅资料，了解《巴黎协定》。</p> <p>(2) 以小组为单位调查本专业或其他领域有哪些绿色生产方式，形成小组调查成果。</p> <p>(3) 查阅《中华人民共和国反食品浪费法》。</p> <p>(4) 开展调研，了解在家庭、学校、社区都有哪些绿色生活方式，这些绿色生活方式有什么积极作用。</p>			
课中研学	<p>一、推进绿色生产方式</p> <p>【创境激趣 导出新知】</p> <p>1. 绿色生产方式的内涵</p>	子议题 1：推进绿色生产方式		学生通过展示小组课前研究成果和小组讨论，进一步了解碳达峰和碳中和的相关内容，理解我国坚持推进绿色生产方式的原因。	
		<p>【情境创设】</p> <p>1.阅读教材第 136 页“阅读与思考”。</p> <p>2.观看纪录片《征程》第十九集《为了地球村》精彩片段。</p> <p>【小组展示】</p> <p>小组代表展示课前研究成果，分享自己对《巴黎协定》、碳达峰和碳中和的了解。</p> <p>【小组讨论】</p> <p>1.什么是“碳达峰”和“碳中和”？</p> <p>2.观看视频，你感受最深的内容是什么？</p> <p>3.我国为什么制定上述目标？</p> <p>【知识讲解】</p> <p>碳达峰指某国家（地区）或某行业年度二氧化碳排放量达历史最高值，然后经历平台期进入持续下降的过程。</p>			

	<p>2. 推进生产方式绿色转型的意义和实践要求</p>	<p>碳中和指通过抵消或从大气中去除等量的碳来平衡温室气体排放量，以达到净碳足迹为零的做法。</p> <p>“二氧化碳排放力争于 2030 年前达到峰值，努力争取 2060 年前实现碳中和”是我国向世界做出的庄严承诺。制定这一目标，既是我国贯彻新发展理念、推动高质量发展的必然要求，也是响应《巴黎协定》约定，积极应对气候变化，担当大国责任，推动构建人类命运共同体的要求。</p> <p>【总结建构】</p> <p>教师总结讲授绿色生产方式的内涵：绿色生产方式，要求按照有利于生态环境保护原则组织生产，创造绿色产品、满足绿色消费。</p> <p>推进绿色生产方式是助力碳达峰和碳中和目标达成的重要举措。</p> <p>【相关链接】</p> <p>绿色产品是指在生产和使用过程中，不会污染环境和破坏生态的产品。从开发设计、原料采用、加工制造、流通、使用、报废处理到再利用的全过程，都采取无污染或少污染的工艺，即“清洁工艺”，以最大限度减轻或消除对环境的不良影响。</p> <p>好物分享：请分享自己所了解的绿色产品。</p> <p>【小组展示】</p> <p>小组代表展示课前研究成果：我国采取了哪些措施推进生产方式绿色转型。</p> <p>思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.为什么要推进生产方式绿色转型？ 2.如何推进生产方式绿色转型？ <p>【总结建构】</p> <p>教师总结讲授推进生产方式绿色转型的意义和实践要求：</p> <p>生态环境问题归根结底是发展方式和生活方式问题。要从根本上解决生态环境问题，必须贯彻绿色发展理念，坚决摒弃损害甚至破坏生态环境的发展方式，坚决摒弃以牺牲生态环境换取一时一地经济增长的做法，推进生产方式绿色转型，实现可持续发展。</p> <p>推进生产方式绿色转型，就要坚持以科技创新为先导，以资源能源节约和高效利用为抓手，全方位全过程推进生产方式的绿色低碳循环化改造，在生产的全过程中提高绿色发展水平。</p> <p>【加深理解】</p> <p>播放《科普中国》视频《一“笔”开启绿色生活》。</p> <p>学习任务：观看视频，结合所学知识，说说你的感受。</p>	<p>在学习绿色生产方式内涵的基础之上，补充学习绿色产品的相关内容，引导学生主动了解并使用绿色产品。</p> <p>通过学习推进绿色生产方式转型的意义和路径，提升学生对我国调结构、转方式的政策认同，提升中职生作为未来职业人的责任意识和参与意识。</p>
子议题 2：形成绿色生活方式			
	<p>二、形成绿色生活方式</p> <p>【探究学习建构新知】</p>	<p>【情境创设】</p> <p>阅读教材第 137 页“阅读与思考”，结合课前搜集材料，回答问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《中华人民共和国反食品浪费法》对个人与家庭饮食有哪些相关规定？ 2.你还知道哪些绿色生活方式？ <p>【知识讲解】</p> <p>《中华人民共和国反食品浪费法》由第十三届全国人</p>	<p>通过补充《中华人民共和国反食品浪费法》相关内容，帮助学生从法律角度了解食品浪费的危害以及节约粮</p>

	<p>1. 绿色生活方式的内涵</p> <p>2. 形成绿色生活方式的意义</p> <p>3. 推动形成绿色生活方式的主要举措</p>	<p>民代表大会常务委员会第二十八次会议于2021年4月29日通过，并于当日公布施行。其中，第十四条对个人与家庭饮食作了如下规定：“个人应当树立文明、健康、理性、绿色的消费理念，外出就餐时根据个人健康状况、饮食习惯和用餐需求合理点餐、取餐。家庭及成员在家庭生活中，应当培养形成科学健康、物尽其用、防止浪费的良好习惯，按照日常生活实际需要采购、储存和制作食品。”除此之外，第十三条中还规定：“婚丧嫁娶、朋友和家庭聚会、商务活动等需要用餐的，组织者、参加者应当适度备餐、点餐，文明、健康用餐。”</p> <p>除了反对“舌尖上的浪费”、提倡“绿色出行”之外，绿色生活方式还体现在生活的许多方面，如节约用水、节约用电、双面使用纸张、垃圾分类、拒绝过度包装、支持可循环使用的产品，等等。</p> <p>【总结建构】</p> <p>教师总结讲授绿色生活方式的内涵：</p> <p>绿色生活方式，是指人们在衣、食、住用、行等日常生活中注重自然、环保、节俭、健康的生活方式，体现人们良好的个人修养和社会责任意识。</p> <p>【知识讲解】</p> <p>绿色生活涉及日常生活的各个方面，从早到晚，从头到脚，几乎每个人每天每一个生活细节都会涉及绿色或不绿色的选择问题。我们的生活方式是否绿色，直接关系到能源资源消耗和生活废弃物的产生与排放，对生态环境具有重大影响。形成绿色生活方式，是从根本上解决生态问题，实现可持续发展的又一内在要求。</p> <p>【情境创设】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 观绿色生活漫画。 2. 播放《科普中国》视频《绿色生活从减少一次性物品开始》。 <p>【议题描述】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你还知道哪些绿色生活方式？ 2. 推动形成绿色生活方式的要求是什么？ 3. 作为学生，我们现在能做些什么？ <p>【小组讨论】</p> <p>学生分小组讨论，结合课前调研成果，在班级分享自己所了解的绿色生活方式及自己的绿色行动。</p> <p>【知识拓展】</p> <p>绿色低碳，是指生活作息时所耗用的能量要尽力减少，从而减低含碳物质的燃烧，减少二氧化碳的排放量，减少对大气的污染，减缓温室效应。</p> <p>绿色消费，指人们在消费领域里提倡的一种主张，要求消费者不购买那些在生产、使用和处置过程中造成环境污染和生态破坏的产品，是环境意识逐渐深入人心后出现的一种趋势。</p> <p>【总结建构】</p> <p>教师总结讲授推动形成绿色生活方式的主要举措：</p> <p>(1) 要在全社会牢固树立生态文明理念，增强全民节约意识、环保意识、生态意识，培养生态道德和行为准则，让天蓝地绿水清深入人心。</p>	<p>食的重要性，引导学生自觉践行绿色生活方式。</p> <p>通过调研和讨论，引导学生“从我做起，从现在做起”，形成绿色生活方式，既可深化学生对相关知识的理解，又可培育学生的责任意识与参与意识。</p>
--	---	---	--

		<p>(2) 要开展创建节约型机关、绿色家庭、绿色学校、绿色社区和绿色出行等行动, 形成文明健康的生活风尚。</p> <p>(3) 要完善政策法规, 加强对人们消费行为的规范与引导。</p>	
课后 践学	【知识拓展 素养提升】	<p>【布置作业 分层检测】</p> <p>1. 布置基础作业: 《学生学习用书》相关练习题。</p> <p>2. 布置拓展作业:</p> <p>(1) 以小组为单位开展“在家庭生活、公共场合、未来职场, 我们还能为环境保护做些什么”调研活动。</p> <p>(2) 各小组设计并确定活动方案。</p> <p>(3) 积极参与活动, 撰写心得体会。</p>	<p>学生置身于“家庭生活”“公共场合”“未来职场”三个不同的场合, 结合所学知识, 思考、发现自己能做的事情, 有助于培养学生运用所学知识发现问题、分析问题、解决问题的能力, 深化学生对所学知识的理解, 提升责任意识、参与意识。</p>

(本教案作者: 南京高等职业技术学校 蔡圣凤)