

## 第 15 课第二框教案

课题	优化生态安全屏障体系	授课类型	新授课	教学时数	1 课时
教材	中等职业学校教科书《思想政治 基础模块 中国特色社会主义》（高等教育出版社）				
教学目标	<p>1. 理解我国加大生态系统保护力度的意义，明白我国加大生态保护与修复力度的要求，自觉参与本地生态环境保护治理活动。</p> <p>2. 了解我国实行最严格的生态环境保护制度的原因，明白我国构建生态环境保护制度的要求，增强环境保护意识和能力，从身边小事做起，自觉为建设美丽中国作贡献。</p>				
教学重难点	理解优化我国生态安全屏障体系的原因及具体要求，树立环境保护意识，学会与大自然和谐共处。				
学情分析	经过第 15 课第一框的学习，学生了解了打赢蓝天碧水保卫战的原因与意义，懂得了土壤污染防治是一项长期工作，为本框内容的学习奠定了基础。多数学生已能够理解加大生态系统保护力度的意义，但对于如何优化我国生态安全屏障体系的具体要求不了解、不熟悉，不能将环境保护与自身专业相结合。通过本框内容的学习有助于学生理解、践行环境保护制度要求，自觉参与生态环境保护治理活动，学会与大自然和谐相处。				
教学方法	教法：议题式教学法、实践调研法、实践体验法				
	学法：小组合作探究法、调查法				
教学准备	<p>1. 文本资源：《习近平生态文明思想学习纲要》（节选）、《习近平在全国生态环境保护大会上的讲话》（节选）。</p> <p>2. 视频资源：《生态文明体制改革》《虞恒制度》《中国这五年，绿水青山今胜昔》。</p> <p>3. 生本资源：校内保护环境的行为。</p>				
环节	教学内容	教学活动		设计意图	
<b>总议题：如何保护赖以生存的生态环境？</b>					
课中研学	【回归生活 调研先行】	【发布任务，热身导学】 （1）教师将电影《八步沙》分享给学生观看，学生记录令自己感动的镜头并在课上进行分享。（必做：学业质量水平一） （2）分组查找国内生态环境面临的问题，整合资料并进行小组展示。（必做：学业质量水平一） （3）建设绿色家园是人类共同的梦想，保护生态环境需要每一个人参与，结合自身专业与所学知识，为改变当地生态环境，写一份行动倡议书。（选做：学业质量水平二）		1. 学生通过调研当地生态环境保护情况，体会加强生态系统保护的重要性，为本课的学习奠定基础。 2. 通过撰写行动倡议书，启发学生自觉践行生态环境保护。	
	一、加大生态系统保护力度 【创境激趣 导出新知】 1. 为什么要加大生态系统保护力度	【情景创设】 1. 带领学生阅读教材第 143 页“阅读与思考”，展示毛乌素沙漠的演变历史，学生结合案例思考问题。 2. 各小组学生展示课前围绕我国生态环境面临的问题所搜集的资料，并讨论由此带来的影响。 【议题描述】 毛乌素地区的变化给我们什么启示？我们应该如何保护赖以生存的生态环境？		通过小组成果展示，聚焦教材中的素材，了解我国生态环境的现状，进而理解加大生态系统保护力度的重要性，培养学生政治认同等学科核心素养。	
<b>子议题 1：为何以及如何加大生态系统保护力度？（15 分钟）</b>					

	<p>2. 如何加大生态系统保护与修复力度</p>	<p><b>【学生讨论】</b> 分析毛乌素案例，讨论并回答问题。</p> <p><b>【总结建构】</b> 毛乌素地区的历史演变，告诉我们人与自然应该和谐共生，我们在经济发展中应该尊重自然、顺应自然、保护自然，按照自然规律做事情。 健康稳定的自然生态系统能够为人类提供生命支持、生态调节、产品供给和娱乐等，对于维护生态安全和经济社会可持续发展具有十分重要的意义。加大生态系统保护与修复力度，是建设美丽中国，构建生态安全体系的必然要求。</p> <p><b>【情景创设】</b> 播放微视频《生态文明体制改革》。</p> <p><b>【议题描述】</b> 小组讨论，如何加大生态系统保护与修复力度？</p> <p><b>【学生讨论】</b> 学生分享和讨论观点，说明理由。</p> <p><b>【总结建构】</b> (1) 坚持人与自然和谐共生，绿水青山就是金山银山的生态文明基本理念。</p> <p><b>【知识讲解】</b> 人与自然是生命共同体，生态环境没有替代品，在整个发展过程中我们要坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，保护生态环境。绿水青山就是金山银山，阐述了经济发展与生态环境保护的关系，保护生态环境就是保护自然价值和增值自然资本，就是保护经济社会发展潜力和后劲，使绿水青山持续发挥生态效益和经济社会效益。 (2) 坚持系统观念，统筹山水林田湖草沙一体化保护和系统治理。</p> <p><b>【知识讲解】</b> 加大生态保护与修复力度，要坚持系统观念，统筹山水林田湖草沙一体化保护和系统治理。生态是统一的自然系统，是相互依存、紧密联系的有机链条。山水林田湖草沙之间相互联系、相互制约，要从系统工程和全局角度寻求新的解决之道，全方位、全地域、全过程开展生态文明建设。 (3) 推进国家自然保护地体系建设，筑牢国家生态安全屏障。</p> <p><b>【知识讲解】</b> 要科学构建国土空间生态安全格局，强化用途管制，划定并严守生态保护红线、环境质量底线、资源利用上线，组织实施主体功能区战略，推进以国家公园为主体的自然保护地体系建设，加强生物多样性保护，系统开展生态退化地区修复治理，科学开展大规模国土绿化行动，完善立法、严格执法，加强法治保障。目前，我国已正式设立三江源、大熊猫、东北虎豹、海南热带雨林、武夷山等第一批国家公园。</p>	<p>通过案例分析，引领学生探讨保护生态环境的方法，感悟在党的领导下，我国加大生态系统保护与修复力度所取得的成就。</p>
--	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

子议题 2: 如何实行最严格的生态环境保护制度? (20 分钟)		
<p>二、实行最严格的生态环境保护制度</p> <p><b>【探究学习 建构新知】</b></p> <p>1. 为什么我国要实行最严格的生态环境保护制度</p> <p>2. 制度缺位或执行不严,是生态环境问题突出的重要原因之一</p> <p>3. 如何实行最严格的生态环境保护制度</p>	<p><b>【情境创设】</b></p> <p>展示虞衡制度相关材料,播放相关视频:</p> <p>我国古代很早就把关于自然生态的观念上升为国家管理制度,专门设立掌管山林川泽的机构,制定政策法规,这就是虞衡制度。《周礼》记载,设立“山虞掌山林之政令,物为之厉而为之守禁”“林衡掌巡林麓之禁令,而平其守”。秦汉时期,虞衡制度分为林官、湖官、陂官、苑官、畴官等。虞衡制度一直延续到清代。</p> <p><b>【议题描述】</b></p> <p>什么是虞衡制度?虞衡制度对我国生态环境保护有何启示?</p> <p><b>【学生讨论】</b></p> <p>学生分享和讨论观点,说明理由。</p> <p><b>【知识讲解】</b></p> <p>虞衡制度的产生及发展,说明自古以来,中国就形成了较为完善的生物多样性保护制度,通过严格的法律法规保护生态环境。</p> <p><b>【案例展示】</b></p> <p>展示甘肃祁连山国家级自然保护区生态环境破坏突出问题(详见课件)。</p> <p><b>【议题描述】</b></p> <p>为何要实行最严格生态环境保护制度?</p> <p><b>【学生讨论】</b></p> <p>小组结合材料深入讨论议题,并分享讨论结果。</p> <p><b>【总结建构】</b></p> <p>保护生态环境必须依靠制度、依靠法治。我国生态环境保护中存在的问题大多同体制不健全、制度不严格、法治不严密、执行不到位、惩处不得力有关。</p> <p><b>【议题描述】</b></p> <p>面对祁连山自然保护区生态环境问题,应从哪些方面着手改善?</p> <p><b>【学生讨论】</b></p> <p>学生结合第 145 页“相关链接”内容分析讨论,回答问题。</p> <p><b>【总结建构】</b></p> <p>保护生态环境必须依靠制度、依靠法治。党的十八大以来,党组织实施主体功能区战略,建立健全自然资源资产产权制度、国土空间开发保护制度、生态文明建设目标评价考核制度和责任追究制度、生态补偿制度、河湖长制、林长制、环境保护“党政同责”和“一岗双责”等制度,制定修订相关法律法规。</p> <p><b>【议题描述】</b></p> <p>阅读教材第 144 页“阅读与思考”第二、三段内容,你还知道哪些保护生态环境的法律法规?</p> <p><b>【知识讲解】</b></p> <p>除了《中华人民共和国环境保护法》外,我国还制定了多项法律法规用以完善生态文明制度体系建</p>	<p>1.通过虞恒制度介绍严格的制度对于生态环境保护的重要性,结合案例,帮助学生充分理解为什么要实行最严格的生态环境保护制度,认同保护生态环境必须依靠制度、依靠法治。</p> <p>2.通过案例故事,加深学生对生态文明制度体系的理解,深化学生对党和国家实行最严格生态环境保护举措的认同。</p>

	<p>(1) 增加制度供给</p> <p>(2) 严格制度执行。</p>	<p>设,如《中华人民共和国长江保护法》《中华人民共和国黄河保护法》《中华人民共和国青藏高原生态保护法》《中华人民共和国湿地保护法》等。</p> <p><b>【总结建构】</b></p> <p>要加快制度创新,增加制度供给,完善制度配套,必须构建产权清晰、多元参与、激励约束并重、系统完整的生态文明制度体系。党的十九届四中全会提出坚持和完善生态文明体系,把生态文明建设纳入法治化、制度化轨道,要实行最严格的生态环境保护制度,全面建立资源高效利用制度,健全生态保护和修复制度,严明生态环境保护责任制度。</p> <p><b>【案例展示】</b></p> <p>展示案例:某市非法处置含油泥浆污染环境案例。</p> <p><b>【议题描述】</b></p> <p>案例故事给我们什么启示?</p> <p><b>【学生讨论】</b></p> <p>学生结合材料分析问题,并进行分享。</p> <p><b>【总结建构】</b></p> <p>制度的生命力在于执行。要落实中央生态环境保护督察制度,推动层层压实环保责任,保证党中央关于生态文明建设决策部署落地生根见效。对破坏生态环境的行为不能手软,要下大气力抓住破坏生态环境的反面典型,释放出严加惩处的强烈信号。对任何地方、任何时候、任何人,凡是需要追责的,必须一追到底,决不能让制度规定成为“没有牙齿的老虎”。</p>	
<b>子议题 3: 保护生态环境我们应当如何做? (10 分钟)</b>			
	<p><b>【知行合一 素养提升】</b></p>	<p><b>【绘制生态环境建设成就思维导图】</b></p> <p>播放视频《中国这五年,青山绿水今胜昔》,要求学生围绕我国生态环境建设取得的成就绘制思维导图,引导学生理解我国在生态环境治理中取得的实绩,认同国家生态环境保护政策。</p> <p><b>【“美丽中国,我是行动者”】</b></p> <p>学生结合课前搜集的地方生态环境情况,结合自身专业,为改变生态环境状况撰写“美丽中国,我是行动者”行动倡议书。</p> <p><b>【启思导行】</b></p> <p>地球是全人类赖以生存的唯一家园,珍爱和呵护地球是人类的唯一选择。面对全球环境治理前所未有的困难,国际社会要以前所未有的雄心和行动,勇于担当,勠力同心,共同构建人与自然生命共同体。</p> <p>查阅相关资料,了解我国在应对全球变暖等方面所作的贡献,说说我们能够做些什么。</p>	<p>通过学以致用用的两个活动以及教材中的“启思导行”,引导学生完成探究任务,更加深入地了解我国生态环境保护现状,认同我国生态环境保护制度,深化在生态环境保护中学生的个人角色意识、公共参与意识,引导学生养成文明行为。</p>
<p>课后 践学</p>	<p><b>【知识拓展 素养提升】</b></p>	<p><b>【布置作业 分层检测】</b></p> <p>1.布置基础作业:《学生学习用书》相关练习题。 2.布置拓展作业:选择电子小报、绘画作品、视频拍摄等形式展示自己践行生态环境保护的行动过程。</p>	<p>分层次作业,评价学生知识运用水平和素养提升情况。</p>

(本教案作者:江苏省宜兴中等专业学校 孙小博)