



广州市天工科技技工学校
GUANGZHOU TIANGONG TECHNOLOGY TECHNICAL SCHOOL

广州市天工科技技工学校 教育质量年报（2025）

指导委员会

主任：张世豪

副主任：曾思燕 别少敏

委员：陈媛、陈颖芬、曾铭恺、钟思雄、陈玲灵
夏友芬

编写委员会

主编：陈媛

副主编：陈颖芬、曾铭恺、钟思雄、陈玲灵、夏友芬

编委：梁绮琪、邓燕琼、罗燕敏、陈敏

一、学校概况

（一）学校情况

广州市天工科技技工学校是经广州市人力资源和社会保障局批准成立的一所全日制技工学校。学校位于广州市增城区，校园占地面积83亩，建筑面积7.17万平方米，拥有理论教室84间、实训场室31个、实施工位2605个，实习实训设备总值773万元。



学校实行党组织领导下的校长负责制，设校级领导3名（党支部书记/校长1名、副校长2名），下设学校党政办公室、督导室、教务处、学生处、总务处、招生办、校企合作与就业培训鉴定中心、财务室等8个职能部门和党支部、校团委、工会等党群团组织，设立了安全委员会、膳食委员会、校企合作指导委员会、专业建设指导委员会、各专业教学部等机构。

2025年，学校共设置15个专业，涵盖财经商贸类、服务类、交通类、医药类、信息类等多个专业类群，形成了协调发展的学科体系。其中，新能源汽车检测与维修、电子商务、计算机网络应用以及烹饪（中式烹调）4个专业为重点专业；中药和护理2个专业为特色专业。

（二）学生概况

1. 学生规模

截至2025年12月，学校共有全日制学生3076人，在校生均为中技班学生。主要集中在新能源汽车检测与维修、城市轨道交通运营与管理、电子商务、烹饪、形象设计、计算机网络应用、护理、中药、会计、幼儿教育、法务事务、工艺美术等专业（如图1-1）。

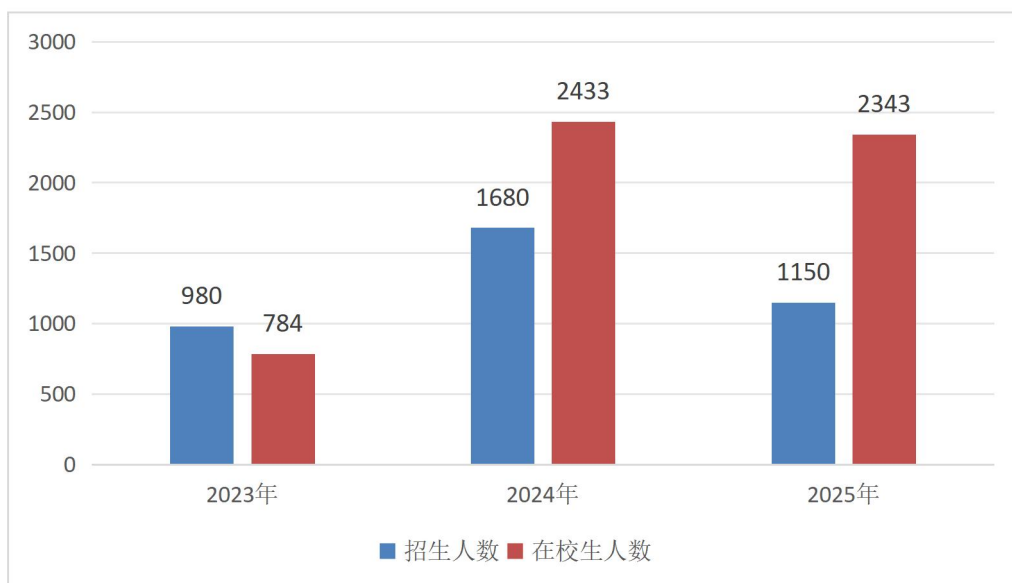


图 1-1 近三年学生规模情况

2. 新生结构

2025年招收1152名新生，其中广州市248人，占比21.57%；省内市外628人，占比54.61%；外省生源274人，占比 23.83%。农村户口1100人，占比 95.65%。主要集中在新能源汽车检测与维修、城市轨道交通运营与管理、电子商务、烹饪、形象设计、计算机网络应用、护理、中药等专业（如图1-2）。

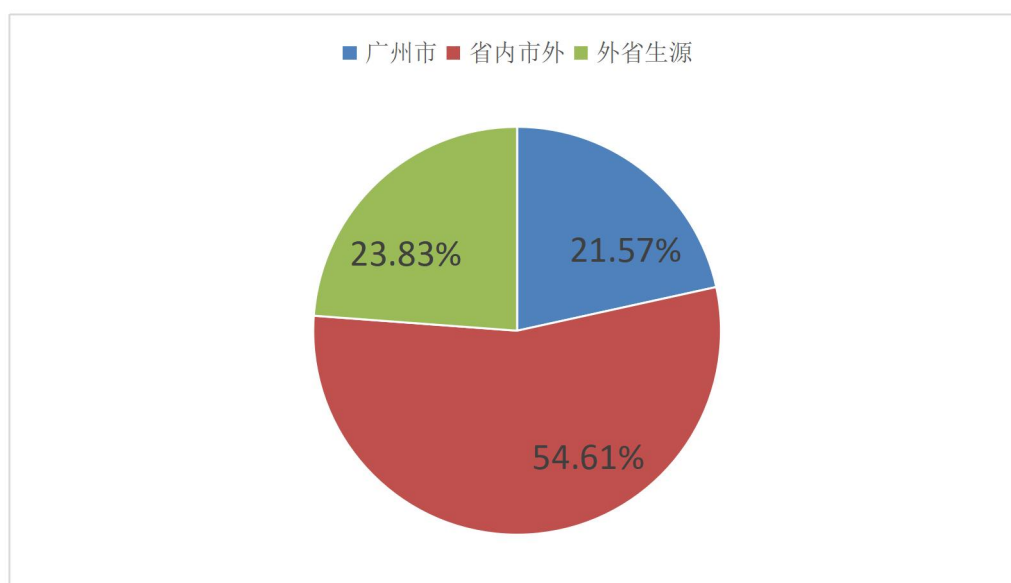


图 1-2 新生户籍分布图

3. 毕业生规模

2025届毕业生人数为24人，均为中技班毕业生，毕业率100%。其中，财经商贸类占16.60%，交通类占37.50%，信息类占25.00%。

（三）教师队伍

学校高度重视师资队伍建设，通过加大人才引进力度、加大教育培训力度、加大教师激励力度，提高教师积极性、创造性。

目前学校教职工总人数为169人，相比2024年（123人）增长39.8%，学制教育师生比1:19.97；其中专任教师139人，比2024年（84人）增长40%。专任教师中硕士研究生以上学历9人，本科137人，本科以上学历较2024年（65人）增长124%，学历层次有了大幅提升，师资情况分析见表1-1。

表 1-1 师资情况分析表

师资构成		人数（人）	占比
教职工总数		172	-
专任教师总数		139	82.2%
一体化教师总数		62	36.7%
专任教师年龄结构	35岁及以下	94	67.6%
	36-45岁	29	20.9%
	46-60岁	10	7.2%
	61岁及以上	6	4.3%
专任教师专业技术职务结构	高级	6	4.3%
	中级	11	8%
	初级	6	4.3%
	其他	116	83.4%
专任教师学历结构	硕士	7	5%
	本科	122	87.8%
	其他	10	7.2%

（四）六率情况

近年来学校一直呈现出良好的发展态势，责任事故率为0%，投诉率1.85%（对比去年下降30%），保障了的稳定发展。学校近三年“六率”情况见表1-2。

表1-2 学校近三年“六率”情况对比表

年份	就业率	毕业率	考证率	流失率	责任事故率	投诉率
2023	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.19%
2024	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	2.66%
2025	100%	100%	0.00%	29.41%	0.00%	1.85%

二、学生发展

（一）综合素质提升与学生管理

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，严格落实《中等职业技术学校德育大纲》和《广州市技工教育高质量发展行动计划（2023—2025年）》等文件精神。学校秉持“立德树人，精技强国”的办学理念，以“尚德育人，匠心传技”为育人宗旨，将培养高素质技术技能人才作为一切工作的出发点和落脚点。本年度，通过构建科学完善的管理体系，实现了学生管理工作规范化、精细化、系统化的高质量发展。

学校确立了“三全育人（全员、全方位、全过程）、五育并举（教书育人、管理育人、活动育人、环境育人、服务育人）”的工作导向，构建了独具特色的“一个目标、两加强、三提升、四打造”办学特色。以实现学校晋升为省级重点技工学校为引领目标，着力加强办学基础条件建设和教师队伍能力建设，全面提升学校治理能力、技能竞赛能力和服务发展能力，精心打造适合学校发展的校企合作模式、特色专业群、工学一体化人才培养模式和丰富多彩的校园文化。在这一框架下，学生管理工作紧紧围绕“打造活力校园、效益校园、和谐校园”的愿景，践行“准军事化”管理思路，为学生营造了“家长放心、学生开心、教师安心”的成长环境。

本年度，学校进一步健全了学生管理工作委员会制度，每月定期召开学生工作联席会议，统筹协调全校资源，形成了齐抓共管的工作格局。这种多维度的管理架构确保了学生思想政治工作、日常行为管理、学业指导、心理健康教育、生涯规划等各个环节有效衔接，构建了井然有序又充满活力的育人生态。

一年来，学校学生管理工作始终坚持思想引领与管理服务相结合的原则，既注重对学生进行正确价值观的引导，又高度重视学生成长发展的实际需求。管理工作不仅关注学生在校期间的行为表现，更着眼于其长远职业发展和人生规划，通过系

统性、专业化的教育引导，助力学生成长为德技双馨的高素质技术技能人才。这种既严格又温暖的管理模式，为学校整体办学水平的提升提供了有力支撑，也为学生创造了优质的学习和成长环境。

（二）在校成就

1. 校内赛事：全员覆盖，营造浓厚技能文化

（1）首届技能节圆满成功：上半年，以“技能强国，匠心筑梦”为主题，成功举办了首届校园技能节。活动历时一个月，设置了紧密对接专业教学的 25 个技能竞赛项目，吸引了全校各专业超过 400 名学生踊跃参赛，决赛阶段观摩师生逾 2500 人次。技能节不仅是技能的比拼，更是专业教学成果的集中检阅和校园工匠文化的生动展示，极大激发了学生学技能、练技能、爱技能的热情。

（2）教师教学能力大赛锤炼内功：下半年，举办了全校教师教学职业能力大赛。比赛设置“教学方案设计”“说课”和“教学绝活展示”三个环节，实现了专任教师全覆盖。大赛不仅为教师提供了展示风采、切磋技艺的舞台，更成为推动教学改革、创新教学方法的重要抓手。如图 2-1 所示。

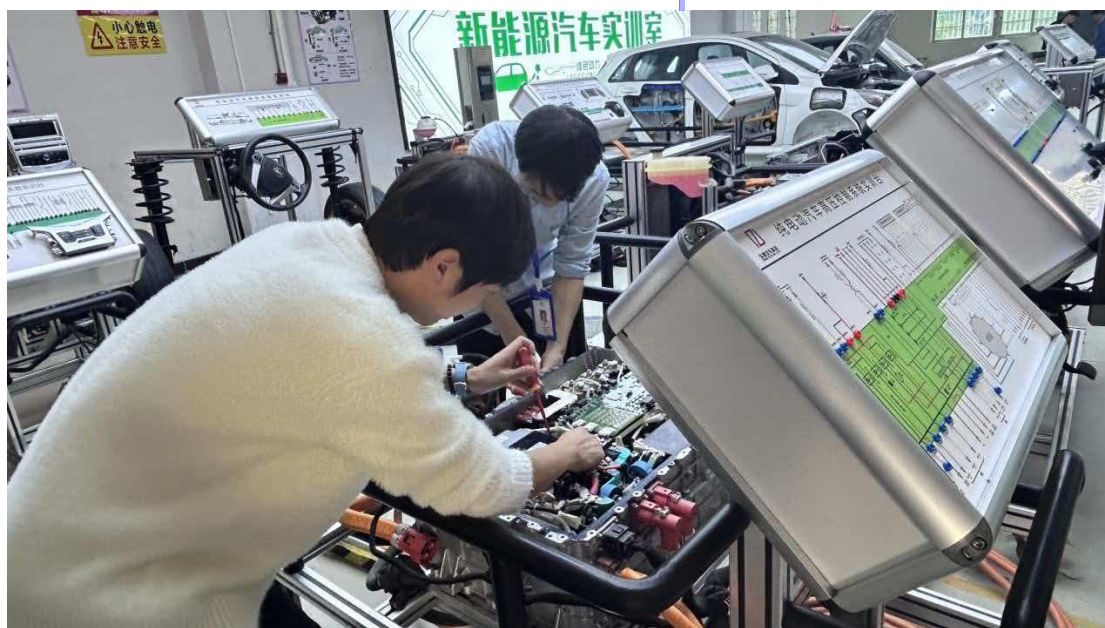


图 2-1 教师技能大赛比赛现场图

2. 校外竞赛：摘金夺银，彰显办学实力与风采

学校积极鼓励师生参与高水平技能竞赛，在更广阔的舞台上接受检验、提升自我。本年度，学校师生在省级及以上赛事中取得佳绩，实现了历史性突破（见表 2-1）。学校高度重视赛后总结，各参赛团队均召开了“竞赛成果转化研讨会”，将竞赛标准、先进工艺、行业趋势融入日常教学，有效促进了赛教融

合。

表2-1 学生参加校外比赛获奖情况表（部分）

竞赛内容	主办单位	竞赛时间	获奖情况
2024年粤港澳“南沙工匠杯”粤菜师傅技能竞赛（热菜组）	广州市南沙区餐饮行业工会联合会	2025/10/24	优胜奖
2025“南沙工匠杯”粤港澳职工餐饮技能竞赛-中式烹饪竞赛	广州市南沙区餐饮行业工会联合会	2025/10/24	最佳人气奖
2025“南沙工匠杯”粤港澳职工餐饮技能竞赛-餐厅服务竞赛	广州市南沙区餐饮行业工会联合会	2025/10/24	铜奖
2025年广东省技工院校首届“匠心杯”数学竞赛	广东省技工院校教研会	2025/12/6	两个团体二等奖
2025年广东省技工院校首届“匠心杯”数学竞赛	广东省技工院校教研会	2025/12/6	铜奖



图 2-2 学校城轨和烹饪专业学生在竞赛中获奖



图 2-3 学校学生在数学竞赛中获奖

三、质量保障

(一) 投入保障

1. 教学设施设备：学校 2024 年度原设备总值为 528.75 万元。2025 年度，着重新能源汽车维修专业投入，增购新设备并升级实训室，其中包括：新能源整车（如图 3-1）、新能源汽车动力电池实训台、新能源汽车电机实训台、新能源汽车电控实训台、新能源工具套箱、龙门架举升机、拆胎机等。现有仪器设备总值达到 772.63 万元，较上一统计期增加 200 多万元，增长率达 40%。这一增长体现了学校在优化实践教学条件、提升技术技能和提升硬件水平方面的坚定投入。各类实训设备完好率保持在较高水平，能满足现有各专业实践教学基本需求。所有实训场所均严格执行安全管理制度，操作规程上墙，消防设施齐全并定期检查，建有完善的应急预案，保障实践教学安全运行。

在设备总值大幅增加的基础上，学校同步扩建、新建及升级了部分实训实习场所，有效增加了工位供给，满足了学生日益增长的动手实践与技能训练需求，保证了实训教学效果。



图 3-1 学校新能源汽修实训室新增整车设备

2. 师资队伍

学校不断提升师资质量和数量，教师招聘中，重点招聘持有中、高级职称，或持有高级工及以上职业资格考试的教师。学校现有专职教师 139人。其中本科以上学历129人，中级以上职称17人。教师在职称、技能等级、学历层次、年龄结构等方面日趋合理，为向高水平学校建设夯实了师资基础。

为提高教师的教育教学水平，本年度学校积极组织任课教师和教学管理人员参加省、市级单位、行业协会等组织的各类教师培训。如：《“羊城工匠杯”2025年广州市技工院校教师能力竞赛》《广东省技工院校第六届微课比赛培训》《2025年广州市技工院校综合管理能力提升培训班》等，参加校外培训 85 人次，共计660学时。2025 年教师校外培训情况见表 3-1。

表3-1 2024年教师参加校外培训统计情况（部分）

序号	组织单位	培训项目	培训日期	参训人数	培训学时
1	广州市人力资源和社会保障发展研究中心	“羊城工匠杯”2025年广州市技工院校教师能力竞赛	2025年9月8日	5	20
2	市人社局	安全工作专题培训	2025年9月11日	4	4

3	教研会后勤管理工作组	开展校园水电节能管理研讨	2025年10月10日	1	4
4	广州市人力资源和社会保障发展研究中心	2025年广州市技工院校“精技强师·匠心育人”九月培训	2025年10月15日	2	8
5	广东省技工院校	广东省技工院校第六届微课比赛培训	2025年10月15日	10	36
6	市属技工院校	班主任能力培训提升（第三期）	2025年10月22日	6	8
7	广州市人力资源和社会保障发展研究中心	2025年广州市技工院校综合管理能力提升培训班	2025年10月24日	3	24
8	广州市职业技能教学研究会	2025年广州市属技工院校电子商务专业公开课活动	2025年11月6日	2	8
9	广州市人力资源和社会保障发展研究中心	2025年广州市技工院校综合管理能力提升培训班	2025年11月7日	3	24
10	市人社局	精技强师、匠心育人培训	2025年11月7日	5	4
11	广州市技师学院发展研究中心	2025年广州市技工院校历史课师资培训	2025年11月13日	1	4
12	广州市人力资源和社会保障发展中心	2025年广州市技工院校职业技能培训综合能力提升系列	2025年11月14日 2025年11月21日	3	4
13	市人社局	精技强师、匠心育人培训	2025年11月26日	5	4
14	广东省国防科技技师学院	2025年教师职业技术教育理论培训班	2025年11月27—28日	5	80
15	广州市机电技师学院发展研究中心	2025年广州市技工院校新入职教师培训班	2025年12月2—3日	10	160
16	广州市人力资源和社会保障发展研究中心	2025年广州市技工院校“精技强师匠心育人”十二月培训	2025年12月12日	6	24
17	广州市人力资源和社会保障发展研究中心	2025年广州市技工院校“精技强师匠心育人”十二月培训	2025年12月19日	2	8
18	广州市人力资源和社会保障发展研究中心	2025年广州市技工院校教学管理骨干第二期培训班	2025年12月24日	4	16
19	广州市人力资源和社会保障发展研究中心	2025年广州市技工院校世赛转化与教研课题研究方法培训班	2025年12月26日	3	12
20	广东省职业技术教研室	第六届全省技工院校微课比赛（决赛）	2026年1月14日	4	32

同时校内实施教师培育工程，建立青年教师业务培训的长效机制。一方面多方位促进教师持证上岗率的提高，要求新入职教师积极参与技工学校教师上岗证的培训和考试；另一方面通过教师工作规范培训、教师业务培训、师德师风培训等，切实提高青年教师的课堂教学水平、学生思想政治教育和管理水平、科研水平和实践指导能力，使他们尽快成长、成熟起来，成为师资队伍中的中坚力量。本年度开展校内培训 13 场。（见表 3-2）

表 3-2 2025 年教师培训一览表

项目	场	人次
校内培训讲座	13	701
参加上级主管单位组织的各类教科研培训	35	85

通过一系列具有针对性、特色性、专业性的培训，从教学理念、教学内容、教学方法等多方面努力提高教师业务水平，促进青年教师和骨干教师的快速成长。

（二）过程保障

1. 党工团建设

学校党支部始终坚持立德树人根本任务，参与讨论决定学校发展规划、重要决策等重大问题，紧紧围绕学校教育教学中心工作，扎实推进党的建设，取得了显著成效。

明确要求学校领导班子对意识形态工作负主体责任，支部书记是第一责任人，学校其他成员根据工作分工，按照“一岗双责”要求，主抓分管部门的意识形态工作，对职责范围内的意识形态工作负领导责任，切实解决意识形态工作中存在的实际问题。

持续巩固党纪学习教育成果，建立常态化长效化纪律教育机制，将《中国共产党纪律处分条例》《深入贯彻中央八项规定精神学习教育》等作为必修内容，通过支部书记领学、党员轮流导学、专题研讨研学等多元形式，全年开展集中学习 7 次、专题研讨 5 场，推动纪律意识入脑入心。创新红色教育载体，组织清明节祭奠先烈主题党团日活动，赴红色教育基地开展现场教学 2 次，举办 2025 年“五四红歌会”“学雷锋志愿服务进社区”“端午节传统文化传承主

题党日”等活动 6 场，让理想信念教育更具感染力。严格落实意识形态工作责任制，规范校园媒体宣传矩阵，强化舆情监测与处置能力，确保舆论导向始终正确。

严格执行“三会一课”制度，全年召开支部党员大会 11 次，上专题党课 3 次，其中领导干部带头讲党课 2 次，深化党员队伍建设，完善党员信息库动态管理，激励党员教师立足岗位作表率。加强党务工作规范化建设，参与校际党建互学互评活动，借鉴先进经验优化工作流程，提升党支部规范化建设水平。

深化“党建+德育”融合，构建“价值引领+实践育人”模式，党员教师带头担任班主任、指导学生社团，组织“传统文化进校园”“社区志愿服务”“绿美广州”等实践活动 10 余场，覆盖学生 800 余人次。让党建成果转化为人实效。

党支部重视青年培养。坚持“党建带团建”，加强对团委工作的领导，组织开展一系列主题教育活动，通过专题团课、升旗仪式、国旗下的讲话，2025 年新团员入团宣誓仪式等主题活动，开展理想信念教育、爱国主义教育（如图 3-1）、道德品行教育、法纪教育、感恩教育，引导广大团员青年、学生干部树立正确的人生观和价值观，坚定理想信念。



图 3-1 党支部爱国主义教育活动图

共青团 2025 年新发展团员 120 名，组织了 17 项 191 场系列主题活动，学生参与人数达 3500 多人次，积极搭建学生展示才艺平台，组织学生参加较高水平的校外竞赛，如组织校广播体操队参加第二十届广州市属技工院校体育运动会第九套广播体操比赛（如图 3-2），荣获二等奖，为学校争得荣誉，提升学校影响力。培养了青年的综合素质，推动校园文化向纵深发展。



图 3-2 学生参加广播操比赛

组织团员、青年开展志愿服务，加强与社区、新塘镇团委联动。本学期参与志愿服务人数达 405 多人次，学校青年志愿者服务队在广东 i 志愿系统累计服务时长达 10776 小时（如图 3-3）。让学生在志愿服务活动中增长见识，锻炼能力，培养学生树立正确的劳动价值观、社会责任感和奉献精神。



图 3-3 学校学生志愿者参加社会服务

2. 安全、规范管理

2025 年学校秉持“安全第一、预防为主、综合治理”的工作方针，按照年初制定的安全管理和安全工作计划，全面加强安全管理工作，确保了全校师生的生命财产安全，营造了平安、和谐、稳定的校园环境。

(1) 组织机构与责任落实

学校高度重视安全管理工作，成立了以校长为组长，学管副校长为副组长，各部门中层干部为成员的综治安全工作领导小组。明确各成员分工，严格落实“‘一岗双责’、全员管理”责任制，将安全责任细化到岗、落实到人。全年共召开安全例会（含意识形态安全会议）8次，及时分析、研究、部署学校阶段性安全工作。全体成员各司其职，增强工作主动性，认真做好安全工作，落实安全工作责任追究制和“一票否决”制，有效保障了安全工作的顺利开展。

(2) 安全制度建设与完善

制度建设：学校进一步完善了各项安全制度，包括工作责任制度、定期检查制度、请示报告制度、档案管理制度、安全考核制度等。认真落实“一岗双责”，建立了一支专职和兼职相结合的学校安全服务队，组织师生积极参与，共同做好学校安全工作。

应急预案完善：以自然灾害、重大伤亡、食物中毒、重大疫情等为设想条件，结合学校实际，认真制定了各类事故应急预案，并定期组织演练。本年度共组织消防演练 2 次、防震演练 1 次、防溺水演练 1 次，通过演练，进一步提高了师生的应急反应能力和自救自护能力，确保一旦发生突发性事件，各项应急工作能有条不紊地展开，把危害和损失控制到最低限度。

（3）安全教育与宣传

营造宣传氛围：充分利用校园广播、宣传栏、黑板报、电子显示屏等多种宣传媒体，创设校园安全文化宣传阵地，及时充实、更新安全宣传内容，确保安全宣传不低于整个宣传内容的 30%。校园内外、教学楼、宿舍楼的楼内门厅、走廊显要位置以及重点防范部位，都张挂了安全标语、挂图、知识牌、提示语及警示标志等，时时处处提醒师生注意安全。本年度共更新安全宣传栏 4 期，制作安全标语 40 条。

落实安全法制教育：认真学习新修订的《中华人民共和国治安管理处罚法》《中华人民共和国突发公共卫生事件应对法》《中华人民共和国食品安全法》《中华人民共和国法治宣传教育法》《集中用餐单位落实食品安全主体责任监督管理规定》《学校食堂大宗食材采购验收管理工作指引》《校园配餐服务企业经营管理指南》《食品安全事故应急演练要求》、国家标准《手提式灭火器》《推车式灭火器》等法律法规，充分发挥法治副校长、安全办主任、班主任和科任教师的作用，将安全法治教育纳入教学内容，帮助学生牢固树立安全法治意识。

本年度共邀请法治副校长开展法制讲座 3 场（如图 3-4），各班级开展安全法制主题班会 5 次。并根据不同季节和时间节点，有针对性地开展各类专题安全教育活动。如“清明节”防火安全宣传教育、“安全生产月”主题宣传教育、防溺水安全专题警示教育、“食品安全教育周”活动等，切实增强了师生的安全意识和防范能力。



图 3-4 法治副校长开展法制讲座

(4) 重点领域安全管理

学校严格执行门卫管理制度，校外人员需登记核实后方可入校。实行人车分流，禁止电动车进入，仅限公务、垃圾清运及快递车辆在非高峰时段限速通行，并联合相关部门优化周边交通。

校园消防设施完善，疏散标志齐全，每学期开展1次消防演练，本年度组织消防讲座2场、设施检查12次。周边环境联合整治，清理非法经营场所与占道摊贩，维护良好秩序。

建立安全隐患排查机制，每周及节假日前重点检查，全年排查隐患12项均整改到位。后勤服务坚持安全导向，食堂严格执行食品安全法规，加强设施改善与人员培训，本年度开展从业人员培训10次、周检52次，未发生食物中毒事件。

(5) 安全工作成效

安全事故零发生：通过一系列扎实有效的安全管理措施，本年度学校未发生重大安全事故，实现了重大安全责任事故零发生的目标，确保了全校师生的生命财产安全。师生安全意识显著提高：通过广泛深入的安全教育和宣传活动，师生的安全意识和防范能力显著提高，形成了“人人讲安全、人人抓安全”的良好氛围。

校园周边环境明显改善：在各部门的大力支持和配合下，学校周边的交通秩序、文化娱乐场所、流动摊点等得到有效整治，营造了良好的校园周边环境，为学校的安全稳定提供了有力保障。

2. 人文素养教育

（1）公共基础课实施情况

学校严格按照课程标准落实国家课程和公共文化课实施，语文、历史、思政课程按要求全覆盖使用新中职三科统编教材，任课教师参加了新中职三科教学培训班，美育课程根据教学计划开足开够课时，美育三科得到加强。

“新中职三科”教学与教研活动：筑牢思政育人主渠道，构建“大思政”格局。深入学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设的最新重要指示精神，召开专题会议研究部署。一方面，全力推进思政课程改革创新，增加实践教学比重，运用沉浸式、体验式等教学方法，增强思政课的吸引力与感染力。学校成功承办广州市属技工院校“中职三科”教学公开课活动，学校教师展示的思政课与历史课，设计精巧、内容深刻，获与会专家高度评价，展现了学校公共基础课教学水平。另一方面，全面启动课程思政建设，印发《课程思政建设实施方案》，挖掘各类课程蕴含的思政元素，推动所有课程与思政课同向同行，形成协同育人效应。

3. 专业课程建设

学校现开设新能源汽车检测与维修、计算机网络应用、烹饪（中式烹调/西式烹调）、电子商务、法律事务、城市轨道交通运营与管理、形象设计、工艺美术、护理、中药等15个紧贴市场需求的特色专业。其中，新能源汽车检测与维修等4个专业被确定为首批重点建设与改革的常设专业。学校以这4个专业为试点，率先启动并深入实施工学一体化课程教学改革。全年组织校、企、行专家共同参与，完成了《新能源汽车电气系统检修》等4门核心课程的工学一体化课程标准开发，并配套建设了4门深度融合企业真实项目的校企共建课程资源包，为全面推行改革积累了宝贵经验。此外，学校全年组织召开各类专业建设研讨会、人才需求论证会、培养方案修订会共计8次，确保了各专业培养目标与课程体系始终与行业技术发展和岗位能力要求同频共振。

为服务“制造强国”“数字中国”等国家战略，积极应对区域产业升级对复合型技能人才的新需求，经过周密的市场调研、严谨的可行性论证和充分的

校内资源筹备，已完成“机电一体化技术”和“无人机应用技术”两个新专业的全面筹建工作，包括人才培养方案制定、核心课程设计、师资配备计划及实训室建设规划等，计划于2026年正式申报增设，旨在为区域智能制造与低空经济领域输送高素质技术技能人才。

4. 教研教学改革

学校将教研教改视为提升办学质量的核心驱动力，积极营造研究氛围，鼓励教学创新。

（1）实施“企业导师驻校计划”与“教师入企赋能计划”。全年聘请了20余名企业技术骨干、能工巧匠担任产业导师或兼职教师，承担专业课程教学、实训指导及专题讲座，累计授课超120课时。同时，分批次选派了20名专业教师深入合作企业进行为期1-2个月的岗位实践与技术服务，显著提升了教师的实践教学与工程技术应用能力。

（2）建立了“校级督导抽查、教学系（部）督导巡查、学生信息员反馈”三级联动的日常教学巡查机制。每学期末组织全覆盖的网上学生评教活动，本年度两学期参与学生达5000余人次，收集有效评价及建议450余条。每季度定期召开学生教学信息员座谈会，广泛听取学生对教学工作的意见与建议。督导室对海量数据进行深度挖掘与分析，形成专题质量分析报告，并针对共性问题与个性问题，分别向教学管理部门和相关教师进行“一对一”精准反馈，全年开展个别反馈指导70余人次，有效促进了教学质量的持续改进。

（3）深入实施“青蓝工程”，充分发挥骨干教师、党员教师的示范引领作用。本年度共组建16对“师徒结对”，通过共同备课、相互听课、课题共研、竞赛指导等方式，实现了经验传承与共同成长，有效提高了青年教师的专业成熟。

（4）鼓励科研创新，教学研究成果取得突破。修订完善《教学科研成果奖励办法》，加大激励力度。本年度，学校教师在教科研领域取得可喜成绩：王璐老师撰写的《多元文化格局下中国优秀传统文化的传承与教育》一文在核心期刊《教育理论与研究》上发表，实现了学校高层次学术论文“零的突破”，显示了学校教师科研能力的稳步提升。

（三）产出保障

1. 内部检测

学校各项规章制度健全，运行效果良好。为确保有效管理，学校坚持定期开展满意度监测及反馈。通过对相关数据的有效分析，形成满意度分析报告，指出问题，并及时整改，从而对学校的教育教学质量实现了全面而有效的监控。

（1）学习满意率

按照广东省技工院校教学质量督导工作指引，保障学校的教学质量，学校坚持运用网上评教系统，组织学生对任课教师开展评教活动，从师德师风、教学基本功、教学内容、教学方法、教学管理、教学效果等方面对任课教师进行全面评价。2025年，全校共2300多名在校学生对103位专、兼任任课教师进行了评教，学生评教平均分值达90分，总体优良率为97%，合格率为99%（如图3-5）。

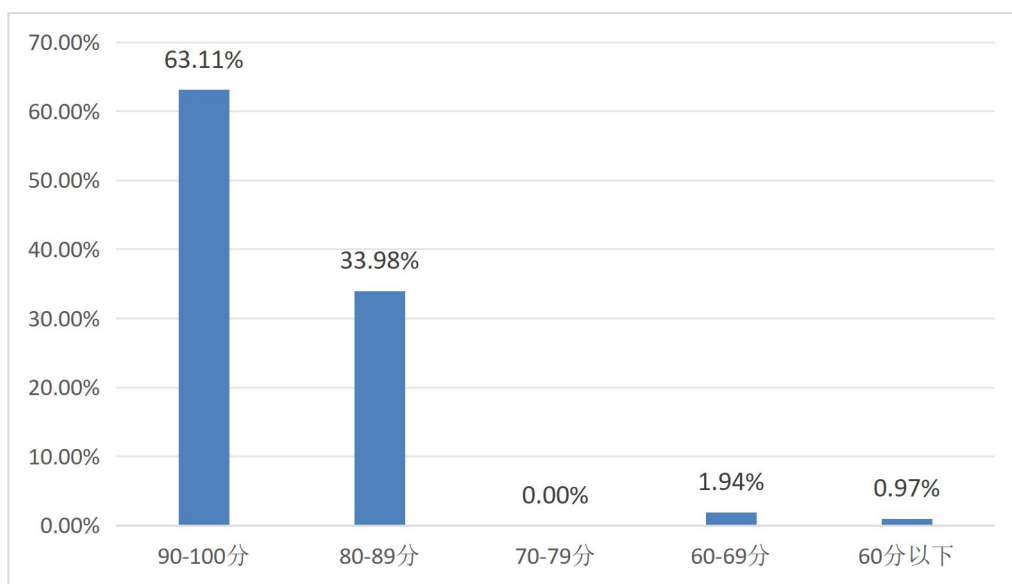


图 3-5 学生评教中教师得分情况

（2）社团活动满意率

2025年学校团委组织了24个社团，开展了各种丰富多彩的社团活动，在国庆、迎元旦、五四青年节、冬至节、体育文化艺术节、元旦晚会等活动中，舞蹈社团、醒狮社、英歌社、篮球、羽毛球、音乐协会、动漫社等社团发挥了主力军作用，受到师生广泛欢迎和好评；社团活动满意率达到93.74%以上。数据反映学生对学校生活满意度较高（如图3-6）。



图 3-6 学校篮球社在开展活动

(3) 督导工作落实到位

学校积极开展听课督导工作，定期或不定期开展教育教学检查活动。从督查总体情况来看，各教学部高度重视、认真组织各项教学工作，严格落实教学任务，确保各项工作落实到位。绝大部分教师教学态度认真负责，规范组织课堂，按时上课下课，保持正常的课堂纪律与秩序；备课比较充分，对教学内容较熟悉，能基本做到脱稿讲课；讲课精神比较饱满，语言表达清楚，对问题的阐述基本到位，具有一定的启发性，能给予学生以较好的知识传授与能力构建；把基本理论与实践问题相结合，提高学生分析问题与解决问题能力。多数教师能够有效使用辅助教学工具，制作的课件简洁大方，辅以适当的板书，能够增强教学效果。不少教师能够积极尝试各种教学法的运用，充分调动学生学习积极性，如在多个知识点中设置一些问题或思考题，启发或提问学生以活跃课堂气氛；讲课内容与实际生活和思政内容能自然地结合起来，给学生以正能量，扩大视野。有的教师通过一些短视频将教学内容立体化，以此加深学生的理解。

2. 外部评估

2025 年，学校接受了广州市人力资源和社会保障和发展研究中心对市属技工院校教学质量督导检查，学校制定检查方案及分工安排，组织部门按要求逐项过关。通过督导专家组全面审查，认定本次审核通过。

四、举办者履责

（一）经费

2025 年学校收入 3877.8 万元，其中财政拨款收入 1205.39 万元，事业收入 0 万元，其他收入 127.1 万元。在教学仪器设备采购、图书购置、师资培养、教研教改等方面投入的资金为 244 万元。

（二）政策措施

学校充分利用国家和省市推动技工教育高质量发展政策，落实学生免学费申报、助学金认定工作，做到应助尽助，2025 年，学校共计申报免学费人数 3060 人，申报助学金 213 人。通过学校自查，核减助学金 18 人，现申报助学金 195 人。资助工作政策性强，为落实好国家的惠民政策，把工作做到公平、公正、公开，把好事办好，让群众满意，社会满意，让困难家庭子女受益，学校成立资助工作管理小组，健全监管机制，确保专项资金落到实处。

学校实行党组织领导下的校长负责制，全面贯彻执行党和国家的教育方针、政策法规，坚持社会主义办学方向，坚持党建引领，发挥工会和教代会作用，实行民主管理、科学管理，并经过严谨的调研，完成学校“十五五”规划（2026—2030 年）。

五、特色创新

为深入推进立德树人根本任务，强化学生主体意识与实践能力的培养，学校对每周例行升旗仪式进行了系统性改革，着力打造以学生自主管理为核心、主题鲜明、流程规范的特色育人平台。

（一）主题引领，紧贴时代脉搏

仪式打破固定模式，每周设定明确主题。主题选取紧密结合国家大事、社会热点、学校德育重点及重要纪念日，确保每次升旗仪式都具有时代性、教育性与针对性，成为引导学生关注社会、陶冶情操的生动课堂。

（二）流程再造，凸显学生主体

仪式全程贯穿学生自主管理理念，关键环节由学生主导：

1. 国旗下演讲：由当周负责升旗的班级推选学生代表进行主题演讲。演讲内容需紧扣当周主题，由学生自主撰写、反复打磨，力求观点鲜明、语言流畅、富有感染力，充分展示学生的思考深度与表达风采。

2. 集体宣誓环节创新：此环节为特色亮点。由升旗班级全体学生在主席台前列队，在其班长（领誓人）带领下，举起右拳，庄严宣誓。誓词既可沿用学校统一范本，更鼓励班级围绕当周主题进行原创（须提前报审），使誓言发自内心，强化集体荣誉感与自我教育效果。

3. 全程组织与礼仪：从仪式开始的队伍整理、环节衔接到结束后的有序退场，主要协调与礼仪工作均由学生干部及升旗班级承担，教师居于指导与辅助位置，切实锻炼学生的组织协调与自我管理能力。

（三）多方协同，深化育人实效

仪式并非学生“独奏”，而是师生“合奏”。学校中层及以上领导的国旗下讲话，侧重从宏观层面进行价值引领、政策解读或方法指导，与学生代表的微观视角、情感表达形成互补。两者有机结合，共同构建了层次丰富、理性与感性并存的爱国主义教育与思想品德教育场景。

通过上述改革，学校升旗仪式已成功转型为一项常规性、制度化、高品质的德育实践项目。它不仅是庄严的爱国主义教育时刻，更是学生展示自我、管理自我、提升自我的重要舞台，有效激发了学生的内在动力与集体归属感，增强了德育工作的生动性与实效性。下一步，学校将持续优化细节，丰富主题库，拓展后续教育延伸活动，使这一特色品牌持续焕发育人活力。

六、主要问题及对策

（一）存在问题

在快速发展的同时，学校也清醒地认识到：

1. 师资结构有待优化，高级职称教师比例偏低，专业带头人数量不足；
2. 办学积淀尚浅，管理经验需要持续积累，品牌影响力有待提升；
3. 校企合作深度不够，部分合作项目有待进一步落实落地。

（二）改进措施

面向未来，学校将重点推进以下工作：

1. 强化师资队伍建设

实施“内培外引”工程，到2026年底，引进10%高技能“一体化”教师，实现教师持证上岗全覆盖，加强专业带头人培养。

2. 深化产教融合

全面推进“一专业对接2到3个企业”计划，共建产业学院，开发3-5门工学一体化课程。积极与优质企业合作，为学生提供更多高质量的实习和就业机会；对合作企业进行严格的筛选和评估，确保提供的岗位既优质又富有挑战性，能够为学生提供宝贵的实践和学习机会；建立学生实习反馈机制，收集学生在企业实习期间的意见和建议，优化校企合作模式和教学内容。